



## Роль Грамматики В Изучении Русского Языка

**Самандаров М. И.**

*Заведующий кафедрой «Русского языка и литературы» PhD, доцент*

**Матжонова Мухлиса**

*Студентка 4-курс направления Русский язык в иноязычных группах, Факультета  
Филологии УрГПИ*

**Аннотация:** В статье рассматривается фундаментальная роль грамматики в процессе изучения русского языка. Анализируется взаимосвязь между грамматическими правилами и развитием коммуникативных навыков. Особое внимание уделяется трудностям, с которыми сталкиваются учащиеся, и методам их преодоления через системный подход к изучению морфологии и синтаксиса.

**Ключевые слова:** Грамматика, русский язык, методика преподавания, морфология, синтаксис, коммуникативная компетенция, языковая структура.



This is an open-access article under the CC–BY 4.0 license

В лингвистической системе русского языка грамматика занимает центральное место, выполняя функцию организующего начала. В отличие от языков с аналитическим строем, где смысл часто передается через порядок слов и служебные части речи, русский язык является флективным. Это означает, что грамматическое значение слова (падеж, число, род, лицо) заложено в его морфемной структуре, преимущественно в окончаниях. Без усвоения грамматической системы учащийся сталкивается с «лексическим хаосом»: знание отдельных слов не позволяет ни понять смысл высказывания, ни построить собственное. Именно грамматика превращает пассивный словарь в живой инструмент коммуникации. Она обеспечивает логику связей, позволяя точно идентифицировать субъекта и объекта действия.

Морфология — это самый объемный раздел русской грамматики, определяющий специфику языка. Роль морфологии в обучении критически важна по нескольким причинам: Система склонения: Падежные формы существительных и прилагательных позволяют выражать пространственные, временные, причинные и объектные отношения. Ошибка в падежном окончании в русском языке — это не просто стилистическая погрешность, а зачастую полная потеря или искажение смысла. Глагольная система: Особую роль играет категория вида (совершенный и несовершенный). Понимание разницы между «писал» и «написал» требует не просто запоминания слов, а осознания грамматической логики протекания действия во времени. Словообразовательный потенциал: Грамматика русского языка тесно связана со словообразованием. Понимание структуры слова (корень, приставка, суффикс) позволяет учащемуся интуитивно понимать значения тысяч однокоренных слов, даже если он видит их впервые.

Синтаксис русского языка тесно связан с его морфологией. Поскольку грамматические связи между словами выражены окончаниями, порядок слов в русском предложении считается «свободным», но на самом деле он является функциональным. Роль синтаксической

грамматики заключается в управлении вниманием собеседника. Смена порядка слов (инверсия) позволяет менять логическое ударение и эмоциональную окраску предложения. Изучение грамматики на уровне синтаксиса дает учащемуся возможность: Использовать причастные и деепричастные обороты для сжатия информации. Строить сложные подчинительные связи, необходимые для академического и делового общения.

В русскоязычной среде уровень владения грамматикой напрямую коррелирует с восприятием личности говорящего. Ошибки в базовых грамматических конструкциях (например, согласование рода: «мой машина» или «вкусный яблоко») создают высокий когнитивный барьер для носителя языка.

Грамматическая правильность речи обеспечивает: Экономия усилий при восприятии: Слушателю не приходится «декодировать» ломанную речь, он сразу переходит к сути сообщения. Авторитетность: В профессиональной и научной сферах знание норм грамматики является обязательным условием верификации компетенции специалиста. Понимание подтекста: Многие нюансы русской иронии, сарказма или вежливости заложены в использовании определенных грамматических форм (например, сослагательного наклонения или специфических форм императива). Современные подходы: От сухой теории к коммуникативной практике

Современная методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) пересмотрела роль грамматики. Если раньше упор делался на механическое заучивание таблиц («грамматико-переводной метод»), то сегодня доминирует функционально-коммуникативный подход.

Грамматика больше не изучается ради самой грамматики. Ее роль теперь — служить опорой для реализации конкретных речевых задач. Учащийся изучает не «Творительный падеж», а «Способы рассказать о своих хобби или профессии». Такой подход делает процесс изучения грамматики более мотивированным, так как каждое правило мгновенно находит применение в практике общения.

Взаимосвязь грамматики и орфографии. Для русского языка характерна высокая степень зависимости правописания от грамматического анализа. Большинство правил орфографии (написание безударных гласных, окончаний, -н- и -нн-) невозможно применить без определения части речи и грамматической формы слова. Таким образом, грамматика является гарантом письменной грамотности, которая необходима для эффективной коммуникации в цифровую эпоху (электронная переписка, мессенджеры, документация).

Изучение грамматики — это не цель, а средство, открывающее доступ к великой культуре, литературе и полноценному общению в русскоязычной среде.

### **Список использованной литературы**

1. Валгина, Н. С. Современный русский язык: Учебник / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Логос, 2002. — 528 с.
2. Виноградов, В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / В. В. Виноградов. — 4-е изд. — М.: Рус. яз., 2001. — 720 с.
3. Золотова, Г. А. Коммуникативная грамматика русского языка / Г. А. Золотова, Н. К. Онипенко, М. Ю. Сидорова. — М.: Изд-во МГУ, 2004. — 544 с.
4. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. — М.: Флинта: Наука, 2009. — 480 с.
5. Лебединский, С. И. Методика преподавания русского языка как иностранного / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик. — Мн.: БГУ, 2011. — 309 с.
6. Русская грамматика. Т. 1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / Н. Ю. Шведова (гл. ред.). — М.: Наука, 1980. — 789 с.

7. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пособие для вузов / А. Н. Щукин. — М.: Высш. шк., 2003. — 334 с.
8. Davie, J, Landsman, N., & Silvester, L. Russian Language Teaching Methodology and Course Design. — Astra, 1999. — 208 p.