



Психологические Особенности Развития Волевых Качеств У Подростков В Современных Социокультурных Условиях

Шарипов Алишер Нуриддинович

Доцент, Навоийский государственный университет

Аннотация: статье рассматриваются психологические особенности развития волевых качеств у подростков в современных социокультурных условиях. Актуальность исследования обусловлена трансформацией социальной среды, усилением влияния цифровых технологий, изменением ценностных ориентаций и усложнением процессов личностного становления подростков. Особое внимание уделяется анализу структуры волевых качеств, их взаимосвязи с саморегуляцией, мотивационной сферой и социальной адаптацией личности. На основе теоретического анализа отечественных и зарубежных психологических подходов раскрываются механизмы формирования настойчивости, целеустремлённости, самостоятельности и самоконтроля в подростковом возрасте. Обосновывается, что развитие волевых качеств в современных социокультурных условиях носит опосредованный характер и определяется влиянием семьи, образовательной среды, цифрового пространства и межличностных отношений. Сделан вывод о том, что целенаправленное развитие волевой сферы подростков является важнейшим условием их личностного становления, успешной социализации и психологической устойчивости.

Ключевые слова: волевые качества, подростковый возраст, саморегуляция, личностное развитие, социокультурная среда, мотивация, самоконтроль, волевая регуляция.



This is an open-access article under the CC–BY 4.0 license

Введение. В условиях стремительных социокультурных изменений современного общества проблема развития волевых качеств личности приобретает особую научную значимость. Подростковый возраст является сенситивным периодом становления личности, в котором происходят качественные преобразования мотивационной, эмоциональной и регуляторной сфер. Именно в этот возрастной этап формируются основы саморегуляции поведения, осознанности действий, целеустремлённости и способности к преодолению трудностей, что в совокупности составляет ядро волевой сферы личности.

Актуальность исследования обусловлена тем, что современные подростки развиваются в условиях цифровизации, информационной насыщенности, изменения социальных норм и ценностных ориентиров. Социокультурная среда оказывает опосредованное влияние на формирование волевых качеств, трансформируя механизмы самоконтроля, настойчивости и ответственности. В отличие от предыдущих поколений, современные подростки чаще сталкиваются с ситуациями выбора, неопределённости и повышенной психологической нагрузки, что требует более высокого уровня развития волевой регуляции.

С позиций культурно-исторической психологии развитие воли рассматривается как социально обусловленный процесс, формирующийся в деятельности и общении. Подросток, включаясь в систему социальных отношений, постепенно осваивает способы произвольной

регуляции поведения, которые переходят из внешнего плана во внутренний. В этом контексте волевые качества выступают не врождённым образованием, а результатом сложного взаимодействия биологических, психологических и социокультурных факторов.

Следует отметить, что в современной психологии наблюдается расширение научных представлений о волевой сфере личности. Если ранее воля преимущественно связывалась с преодолением препятствий и усилием, то в современных исследованиях она рассматривается как интегративная система саморегуляции, включающая осознанность целей, планирование, контроль поведения и рефлексивность. Особенно значимым становится изучение развития волевых качеств у подростков в условиях изменяющейся социокультурной реальности, где усиливается влияние медиасреды, социальных сетей и новых форм коммуникации.

Противоречие исследования заключается в том, что, с одной стороны, современная социокультурная среда предоставляет подросткам широкие возможности для самореализации, а с другой — снижает уровень произвольной регуляции поведения вследствие клипового мышления, снижения устойчивости внимания и внешней стимуляционной зависимости. Это актуализирует необходимость научного осмысления психологических особенностей развития волевых качеств в подростковом возрасте.

Цель статьи — теоретический анализ психологических особенностей развития волевых качеств у подростков в современных социокультурных условиях.

Задачи исследования:

- раскрыть психологическую сущность волевых качеств личности в подростковом возрасте;
- проанализировать влияние социокультурной среды на развитие волевой сферы подростков;
- определить основные психологические механизмы формирования волевых качеств;
- обосновать роль саморегуляции в структуре волевого развития личности подростка.

Теоретико-методологической основой исследования послужили положения культурно-исторической теории развития психики, деятельностного подхода к личности, а также современные концепции саморегуляции и волевой регуляции поведения.

Обзор научной литературы. Проблема воли и волевых качеств личности занимает одно из центральных мест в психологической науке, поскольку волевая регуляция выступает основой осознанного поведения, самоконтроля и целенаправленной деятельности личности. В отечественной психологии теоретические основы изучения воли были заложены в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов, что позволяет рассматривать развитие волевых качеств подростков как социально обусловленный и опосредованный процесс [1].

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, произвольность поведения и волевая регуляция формируются в процессе интериоризации социальных форм деятельности и общения [1]. Учёный подчёркивал, что высшие психические функции, включая волю, имеют социальное происхождение и развиваются в процессе взаимодействия личности с окружающей средой. В подростковом возрасте происходит переход от внешней регуляции к внутренней, что создаёт психологическую основу для формирования самоконтроля, целеустремлённости и ответственности.

С.Л. Рубинштейн рассматривал волю как форму активной саморегуляции личности, проявляющуюся в сознательном выборе целей, принятии решений и преодолении препятствий [2]. По его мнению, волевые качества не являются изолированными свойствами, а представляют собой интегративную характеристику личности, формирующуюся в деятельности и жизненном опыте. В подростковом возрасте, характеризующемся ростом самостоятельности и усложнением жизненных задач, волевая регуляция приобретает особую значимость.

В теории деятельности А.Н. Леонтьева воля рассматривается в тесной взаимосвязи с мотивационной сферой личности и иерархией мотивов [3]. Учёный отмечал, что развитие волевых качеств происходит в процессе формирования личностных смыслов и осознания целей деятельности. Подростковый возраст сопровождается перестройкой мотивационной структуры, что способствует развитию целеустремлённости, настойчивости и способности к произвольной регуляции поведения.

Значительный вклад в исследование личностного развития подростков внесла Л.И. Божович, которая подчёркивала, что становление волевой сферы тесно связано с формированием внутренней позиции личности и самосознания [4]. По её мнению, в подростковом возрасте происходит качественное изменение мотивационной сферы, что создаёт условия для развития самостоятельности, ответственности и устойчивости поведения.

В работах П.Я. Гальперина и Д.Б. Эльконина развитие произвольности поведения рассматривается как результат поэтапного формирования психических действий и освоения социальных норм деятельности [5]. Авторы указывали, что учебная деятельность выступает важнейшим фактором формирования саморегуляции и волевых качеств, так как требует планирования, контроля и оценки собственных действий.

Системный подход к изучению саморегуляции поведения был разработан О.А. Конопкиным, который определял саморегуляцию как целостный психологический процесс, включающий целеполагание, программирование, контроль и коррекцию деятельности [6]. В его исследованиях подчёркивается, что уровень развития саморегуляции напрямую связан с формированием волевых качеств личности, особенно в подростковом возрасте, когда возрастает потребность в самостоятельной организации поведения.

В зарубежной психологии проблема воли и самоконтроля получила развитие в рамках теории саморегуляции и концепции ограниченного ресурса воли. Р. Баумейстер рассматривал волю как психологический ресурс самоконтроля, обеспечивающий способность личности к управлению импульсами и достижению долгосрочных целей [7]. Исследования показывают, что в условиях информационной перегрузки и цифровизации уровень произвольной регуляции у подростков может снижаться.

Экспериментальные исследования У. Мишела, посвящённые феномену отсроченного вознаграждения, доказали, что способность к самоконтролю и волевому усилию формируется в процессе социального развития и воспитания [8]. Полученные данные свидетельствуют о том, что подростки с высоким уровнем волевой регуляции демонстрируют более устойчивое поведение и высокую адаптивность.

Современные научные исследования подчёркивают возрастающее влияние социокультурной среды на развитие волевых качеств подростков. Цифровая среда, социальные сети и изменение форм межличностного взаимодействия трансформируют механизмы саморегуляции, внимания и мотивации [9]. В ряде работ отмечается, что клиповое мышление и постоянная внешняя стимуляция могут снижать уровень настойчивости и произвольности поведения.

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что развитие волевых качеств у подростков рассматривается как сложный, многокомпонентный и социально обусловленный процесс, в котором ключевую роль играют деятельность, мотивационная сфера, самосознание и особенности социокультурной среды. Вместе с тем современные исследования недостаточно полно раскрывают специфику формирования волевой сферы подростков в условиях цифровизации и трансформации социальных ценностей, что обуславливает необходимость дальнейшего теоретического осмысления данной проблемы.

Методология исследования. Методологическую основу настоящего исследования составляют фундаментальные положения культурно-исторического, деятельностного и системного подходов к изучению личности и её регуляторной сферы. Данные подходы позволяют рассматривать развитие волевых качеств подростков как целостный и социально обусловленный процесс, формирующийся в условиях взаимодействия личности с социокультурной средой.

В исследовании использован комплекс теоретических методов, направленных на всесторонний анализ психологических особенностей развития волевых качеств у подростков. К числу основных методов относятся: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, сравнительно-сопоставительный анализ научных концепций, обобщение и систематизация научных подходов к проблеме воли и волевой регуляции поведения, а также интерпретация современных научных данных в контексте социокультурных трансформаций.

Теоретический анализ позволил раскрыть сущностные характеристики волевых качеств личности, определить их структурные компоненты и выявить психологические механизмы их развития в подростковом возрасте. Сравнительно-аналитический метод был применён для сопоставления отечественных и зарубежных научных подходов к изучению воли, саморегуляции и произвольного поведения.

В качестве методологического ориентира исследования выступает положение о единстве сознания и деятельности, согласно которому волевые качества формируются и проявляются в процессе активной деятельности личности. При этом особое значение придаётся подростковому возрасту как сенситивному периоду развития самосознания, мотивационной сферы и произвольной регуляции поведения.

Кроме того, исследование опирается на системный подход к анализу саморегуляции, в рамках которого волевые качества рассматриваются как интегративный компонент регуляторной структуры личности, включающий целеполагание, планирование, самоконтроль и коррекцию поведения. Данный подход позволяет выявить взаимосвязь между волевой регуляцией, личностным становлением и влиянием социокультурной среды.

В контексте современных социокультурных условий особое внимание уделяется влиянию цифровой среды, трансформации ценностных ориентаций и изменению форм социальной коммуникации, которые выступают значимыми факторами развития волевых качеств подростков. Это позволяет рассматривать волевую сферу не изолированно, а в системе актуальных социальных и психологических детерминант.

Таким образом, выбранная методология обеспечивает комплексное и научно обоснованное рассмотрение проблемы развития волевых качеств подростков, позволяя раскрыть её психологическое содержание с учётом современных социокультурных реалий.

Волевая сфера личности подростка представляет собой сложное психологическое образование, включающее совокупность качеств, обеспечивающих сознательную регуляцию поведения, преодоление трудностей и достижение поставленных целей. К числу базовых волевых качеств, формирующихся в подростковом возрасте, относятся целеустремлённость, настойчивость, самостоятельность, решительность, выдержка и самоконтроль. Их развитие обусловлено не только внутренними возрастными преобразованиями, но и спецификой социокультурной среды, в которой осуществляется личностное становление подростка.

Подростковый возраст характеризуется качественными изменениями в структуре личности, что проявляется в усилении самосознания, формировании жизненных ценностей и стремлении к самостоятельности. В этот период происходит активное развитие произвольности поведения, которая выступает психологической основой волевой регуляции. Подросток начинает осознавать собственные действия, соотносить их с поставленными целями и социальными требованиями, что способствует развитию способности к самоконтролю и внутренней регуляции поведения. Вместе с тем эмоциональная неустойчивость, повышенная чувствительность и стремление к самоутверждению создают дополнительные трудности в формировании устойчивых волевых качеств.

Современные социокультурные условия существенно трансформируют процесс развития волевой сферы подростков. Цифровизация общества, расширение информационного пространства и изменение характера межличностного взаимодействия оказывают комплексное влияние на формирование саморегуляции и произвольного поведения. Постоянный поток информации, быстро сменяющиеся стимулы и доминирование визуально-клиповой культуры способствуют снижению концентрации внимания и устойчивости к

длительным волевым усилиям. В результате у подростков может наблюдаться тенденция к импульсивности, снижению настойчивости и трудностям в доведении начатой деятельности до конца.

Вместе с тем цифровая среда выступает не только фактором риска, но и ресурсом развития волевых качеств. Участие в онлайн-образовательных платформах, проектной деятельности, самообразовании и цифровых формах коммуникации требует от подростков высокой степени самостоятельности, ответственности и самодисциплины. В этих условиях формируются новые формы волевой регуляции, основанные на внутренней мотивации, способности к планированию собственной деятельности и управлению личным временем.

Существенное влияние на развитие волевых качеств подростков оказывает система социальных отношений, включающая семью, образовательную среду и референтные группы. Семья выступает первичной средой формирования самоконтроля, ответственности и устойчивости поведения, так как именно в семейном взаимодействии закладываются основы произвольной регуляции и отношения к трудностям. Поддерживающий стиль воспитания, сочетающий требовательность и эмоциональную поддержку, способствует развитию настойчивости, целеустремлённости и уверенности в собственных возможностях. Напротив, гиперопека или авторитарные формы воспитания могут снижать уровень самостоятельности и инициативности подростка, что негативно отражается на формировании волевой сферы.

Образовательная среда также является значимым фактором развития волевых качеств, поскольку учебная деятельность требует от подростков целенаправленности, организованности и способности к преодолению интеллектуальных трудностей. В процессе обучения формируются навыки планирования, самоконтроля и оценки результатов собственной деятельности, что способствует развитию волевой регуляции. Особую роль играет организация учебного процесса, ориентированная на развитие самостоятельности, критического мышления и ответственности за результаты обучения.

В структуре личности подростка волевые качества тесно взаимосвязаны с мотивационной и эмоциональной сферами. Развитие устойчивых мотивов деятельности усиливает способность к волевым усилиям, тогда как ситуативная мотивация может приводить к нестабильности поведения и снижению настойчивости. Осознание личностно значимых целей способствует формированию внутренней регуляции, что повышает уровень самодисциплины и организованности. В то же время эмоциональная напряжённость и стрессовые факторы современной социокультурной среды могут ослаблять волевой контроль, вызывая колебания в поведении и снижая устойчивость к трудностям.

Важным психологическим механизмом развития волевых качеств в подростковом возрасте является саморегуляция поведения. Она включает постановку целей, планирование действий, контроль и коррекцию результатов деятельности. По мере взросления подросток всё чаще переходит от внешней регуляции к внутренней, что свидетельствует о становлении автономности личности. Развитие рефлексии и самосознания усиливает способность подростка к осмысленному управлению своим поведением, что является ключевым показателем сформированности волевой сферы.

Следует отметить, что социокультурная среда современного общества характеризуется высокой динамичностью и изменчивостью, что предъявляет повышенные требования к психологической устойчивости личности подростка. В условиях социальной неопределённости, расширения коммуникативных пространств и изменения ценностных ориентиров возрастает значимость таких волевых качеств, как стрессоустойчивость, ответственность и способность к принятию самостоятельных решений. Подросток вынужден адаптироваться к многообразию социальных ролей и информационных воздействий, что требует развитой системы саморегуляции и внутреннего контроля.

Кроме того, значительную роль в развитии волевых качеств играет процесс личностного самоопределения, который активизируется именно в подростковом возрасте. Формирование жизненных целей, профессиональных намерений и ценностных установок способствует укреплению целеустремлённости и настойчивости. Осознание собственной идентичности и

стремление к самореализации выступают внутренними детерминантами развития волевой регуляции поведения.

Таким образом, развитие волевых качеств у подростков в современных социокультурных условиях представляет собой многомерный и динамичный процесс, обусловленный взаимодействием возрастных психологических особенностей, социальной среды, образовательного пространства и цифровых факторов. Волевая сфера личности формируется в процессе активной деятельности, общения и самопознания, выступая важнейшим условием личностного становления, социальной адаптации и успешной жизнедеятельности подростка.

Заключение. Проведённый теоретический анализ показал, что развитие волевых качеств у подростков в современных социокультурных условиях представляет собой сложный и многокомпонентный психологический процесс, обусловленный взаимодействием возрастных, личностных и социально-средовых факторов. Подростковый возраст выступает сенситивным этапом формирования волевой сферы, поскольку именно в этот период происходит интенсивное развитие самосознания, мотивационной структуры и механизмов произвольной регуляции поведения.

Установлено, что волевые качества личности, такие как целеустремлённость, настойчивость, самостоятельность, ответственность и самоконтроль, формируются в процессе активной деятельности и социального взаимодействия, постепенно переходя от внешней регуляции к внутренней саморегуляции. В условиях современных социокультурных трансформаций данный процесс приобретает специфические особенности, связанные с цифровизацией общества, изменением ценностных ориентаций и усложнением социальных требований к личности подростка.

Анализ научных подходов позволил обосновать, что социокультурная среда оказывает амбивалентное влияние на развитие волевых качеств подростков. С одной стороны, информационная насыщенность, ускоренный темп жизни и доминирование цифровых технологий могут снижать устойчивость внимания, усиливать импульсивность и ослаблять способность к длительным волевым усилиям. С другой стороны, современная образовательная и информационная среда создаёт дополнительные возможности для развития самостоятельности, ответственности, самодисциплины и навыков саморегуляции.

Выявлено, что ключевым психологическим механизмом развития волевых качеств в подростковом возрасте выступает саморегуляция поведения, включающая целеполагание, планирование, контроль и оценку собственной деятельности. По мере личностного развития усиливается рефлексивность и осознанность поведения, что способствует формированию внутренней позиции личности и устойчивости к внешним воздействиям. В данном контексте волевая регуляция выступает не только как средство преодоления трудностей, но и как важнейший компонент личностного становления подростка.

Особое значение в формировании волевых качеств принадлежит семье и образовательной среде, которые выступают ведущими институтами социализации. Поддерживающая воспитательная стратегия, развитие самостоятельности в учебной деятельности и включение подростков в социально значимую активность способствуют укреплению настойчивости, ответственности и способности к сознательной регуляции поведения. В то же время дефицит психологической поддержки, избыточный контроль или социальная дезориентация могут затруднять развитие волевой сферы личности.

Теоретическое обобщение научных источников позволяет заключить, что в современных социокультурных условиях развитие волевых качеств подростков приобретает системный характер и требует учёта влияния цифровой среды, социальной коммуникации и трансформации ценностных установок. Формирование волевой сферы личности следует рассматривать как целенаправленный психолого-педагогический процесс, ориентированный на развитие саморегуляции, внутренней мотивации и личностной ответственности.

Таким образом, развитие волевых качеств у подростков является важнейшим условием их успешной социализации, личностного самоопределения и психологической устойчивости в условиях быстро изменяющейся социокультурной реальности. Перспективы дальнейших

исследований связаны с более глубоким изучением влияния цифровой среды на волевую регуляцию поведения, а также разработкой психолого-педагогических технологий, направленных на целенаправленное развитие волевой сферы подростков в образовательном пространстве.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002. — 720 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл; Академия, 2005. — 352 с.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология развития. — М.: Академия, 2001. — 384 с.
6. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. — М.: Наука, 1980. — 256 с.
7. Baumeister R.F., Vohs K.D., Tice D.M. The strength model of self-control // *Current Directions in Psychological Science*. — 2007. — Vol. 16(6). — P. 351–355.
8. Mischel W. *The Marshmallow Test: Mastering Self-Control*. — New York: Little, Brown and Company, 2014. — 336 p.
9. Bandura A. *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. — Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1986. — 617 p.